



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСПИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ №8 имени АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА»**

г. Каспийск, ул. Гамзатова 35

Тел. 8(87246)5-17-39;

E-mail: kaslicey8@mail.ru

<http://litse.dagestanschool.ru/>

№ 02/1

« 13 » 01 2022г.

ПРИКАЗ

**«Об организации работы по формированию
функциональной грамотности обучающихся»**

На основании письма Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях проведения работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Каспийский лицей №8 имени Амет-Хана Султана»,

приказываю:

1. Утвердить План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год (Приложение 1).
2. Назначить ответственными за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся зам. директора по УВР Семенову Е.А., Биятлиеву А.Ш., Давудову И.Г.
3. Ответственным за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся:
 - 3.1. Ознакомить с Планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся участников образовательных отношений.
 - 3.2. Внедрить в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>)
4. Опубликовать настоящий приказ на официальном сайте лицея.
5. Ответственность за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Каспийский лицей №8
имени Амет-Хана Султана»

Абдулаев Р. М.



**План мероприятий
по формированию функциональной грамотности обучающихся
МБОУ «Каспийский лицей №8 имени Амет-Хана Султана»
на 2021-2022 учебный год**

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности среди обучающихся 5–8-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.

2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.

4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.

5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.

7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами лицея.

2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Создание банка межпредметных заданий.

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
ЭТАП 1. Подготовительный				
1	Изучение федеральных нормативных и	ноябрь-декабрь	Разработанный план по реализации	Заместители директора по

	методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ: Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219; подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; материалов Проекта		проекта	УВР. Руководители ШМО.
2	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в лицее по формированию функциональной грамотности обучающихся	декабрь	Комплекс утвержденных локальных актов	Заместители директора по УВР
3	Родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA»	январь	Информирование родителей	Директор лицея, классные руководители
4	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте лицея	январь	Информирование всех участников образовательных отношений	Заместители директора по УВР, ответственный за сайт
5	Презентация материалов	Декабрь-	Методические	Рабочие

	по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	январь	материалы по данной теме	группы педагогов
6	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 5-7-х классов	февраль	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Заместители директора по УВР. Педагоги. Обучающиеся
7	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей	январь	Концепция разработанной модели	Заместители директора по УВР. Руководители рабочих групп

ЭТАП 2. Опытно-поисковый

8	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Январь–февраль	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана	Заместители директора по УВР. Педагоги
9	Пилотное внедрение технологических карт интегрированных учебных мероприятий – межпредметных погружений – на стыке отдельных предметов	Декабрь–апрель	Проведение мепредметных учебных мероприятий	Зам. директора по УВР, члены рабочей группы
10	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся	Февраль–март	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Заместители директора по УВР. Педагоги

11	Участие обучающихся лица в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Март–апрель	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся	Заместители директора по УВР. Руководители рабочих групп
12	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Январь–апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместители директора по УВР. Руководители групп. Обучающиеся
13	Обобщение инновационного опыта педагогов лица и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март–апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместители директора по УВР. Руководители групп. Обучающиеся
14	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности в 5-7 классах	Май	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-7-х классов	Заместители директора по УВР. Руководители групп. Обучающиеся

ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный

15	Обобщение инновационного опыта по реализации плана	Июнь	Выпуск методического пособия материалов реализации плана по формированию функциональной грамотности	Заместители директора по УВР. Руководители групп
16	Проведение мастер-классов педагогов	Август	Проведение мастер-классов, выступления на педсовете	Заместители директора по УВР. Педагоги лица
17	Диагностика ожиданий	Июнь–	Аналитическая	Заместители

	педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы	август	справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы	директора по УВР. Педагоги лица
--	--	--------	--	--