

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
от 28 августа 2020 г.
Протокол № 131

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Каспийский лицей №8»
Абдулаев Р.М.
« 31 » 08 2020 г.
Приказ № 8/2



**Программа повышения качества образования
(Программа развития)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Каспийский лицей №8 имени Амет-Хана Султана»
на 2020 – 2024 г.г.**

Каспийск 2020г.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа повышения качества образования МБОУ «Каспийский лицей №8» на 2020 – 2024гг
Нормативно – правовое обеспечение программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования; – Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014, № 295; – Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р; – Постановление Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» №664 от 23.12.2014г. (с изменениями на 16.12.2019г.). – Устав МБОУ «Каспийский лицей №8 имени Амет-Хана Султана»
Сроки реализации программы	2020-2024 гг.
Цель	<p>Создание организационно – педагогических, научно – методических и психолого – педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое развитие личности; - раскрытие его творческого потенциала; - формирование ключевых компетентностей; - сохранение и укрепление здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования; - развитие практической направленности образовательных программ через совершенствование информационно – образовательной среды ОО

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 2. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения в связи с введением ФГОС начального и основного и среднего общего образования. 3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка мотивированных детей в учебном процессе и внеурочной деятельности. 4. Совершенствование воспитательной работы, согласованность всех служб сопровождения, с целью эффективной социализации личности обучающихся. 5. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов. 6. Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды в ОО. 7. Активизация родительской общественности к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение гарантий и конституционных прав на равное получение образования, равных стартовых возможностей через равенство доступа к качественному образованию. 2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, обеспечивающих адаптированность к социальным процессам, ответственность за собственное благосостояние и благосостояние общества; формирование практических умений в области социальных отношений. 3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с мотивированными детьми. 4. Формирование информационной культуры обучающихся, которая является важнейшим фактором успешной учебной, самообразовательной и профессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в современном обществе. 5. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества. 6. Расширение участия всех субъектов образовательных отношений в деятельности лица.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Каспийский лицей №8 имени Амет-Хана Султана»
Источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства федерального бюджета; 2. Средства субъекта Российской Федерации; 3. Дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный мониторинг реализации программы по выделенным направлениям программы. 2. Публичный отчет (ежегодно) на сайте лица. 3. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов программы на педагогических советах

2. Аннотация программы развития

Программа перспективного развития МБОУ «Каспийский лицей №8 имени Амет-Хана Султана» на 2020-2024 годы (**далее Программа**) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в лицее.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития лица всех заинтересованных в этом субъектов образовательных отношений.

Программа включает основные направления развития лица.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в лицее, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в лицее.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов лица. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемых лицеем образовательной программы.

3. Информационная справка о лицее

3.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каспийский лицей №8 имени Амет-Хана Султана» состоит из одного здания.

Количество обучающихся: на момент утверждения программы развития – 1337 человек.

Сменность: 1 смена с 8:00 до 13.10

2 смена с 13:30 до 18:40

Режим работы: - шестидневная учебная неделя 5 - 11 классы.

- пятидневная учебная неделя с 1 - 4 классы, в субботу внеурочная деятельность.

Общеобразовательная организация действует на основании:

- Лицензии серии 05 Л 01 № 0001143, регистрационный № 7030 от 29.05.2013г, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан; лицензия действует бессрочно.
- Аккредитация серия ОП № 017132, регистрационный № 5216 от 12.05.2012г., выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан; аккредитация действует до 12.05.2024 г.
- Устава лицея.

Юридический адрес: 368304 Республика Дагестан, г. Каспийск, ул. Гамзатова, д.35.

Фактический адрес: 368304 Республика Дагестан, г. Каспийск, ул. Гамзатова, д.35.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование городской округ «город Каспийск».

Директор: Абдулаев Рашид Магомедович.

Заявленные образовательные программы:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

3.2. Количественно – качественные характеристики ученического коллектива

Динамика количества классов и обучающихся:

	<i>2018 – 2019 учебный год</i>	<i>2019 – 2020 учебный год</i>
<i>Кол-во классов</i>	49	49
<i>Кол-во обучающихся</i>	1345	1337

Социальный паспорт лица

№ п/п	Показатели	Количество
1	Всего обучающихся	1337
	Категории обучающихся	
	Мотивированные	482
	С низким уровнем мотивации	
	Социально - педагогически запущенные	
	Неуспевающие учащиеся	39
	Соматически ослабленные учащиеся	
	Дети «группы риска» (поведенческие)	7
	Всего семей	
2	Тип семьи	
	Полные	1055
	Неполные	123
	Из них:	
	«Одинокая мать»	4
	Воспитываются отцом	
	Родители в разводе	79
	- Воспитываются матерью, находящейся в разводе	
	Вдовы/вдовцы	34/6
	Опекаемые	6
	Родители лишены родительских прав	
3	Количество семей, воспитывающих:	
	1 ребенка	232
	2 детей	408
	Многодетные	441
	Из них малообеспеченные	97
4	Категории семей	
	Благополучные	1128
	Имеющие проблемы	43
	Неблагополучные	7
5	Образование родителей	
	Высшее	515
	Среднее профессиональное	410
	Среднее	653
	9 классов	63
6	Доход семьи	
	Малообеспеченные	133
	Средний достаток	1026
	Выше среднего	19
7	Жилищные условия	
	Собственная квартира	330
	Проживают совместно с родственниками	14
	Комната в коммунальной квартире	
	Проживают в общежитии	
	Аренда жилья	89
	Частный дом	745

3.3. Структура управления МБОУ «Каспийский лицей №8 имени Амет-Хана Султана»

Структура административных органов лицея

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом лицея на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами лицея выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления

Учредитель - Администрация городского округа «г. Каспийск». Отдел образования – МКУ «Управление образования» администрации ГО «г. Каспийска» в лице её начальника **Селимхановой Г.М.**

Первый уровень управления - СТРАТЕГИЧЕСКИЙ

- Директор лицея: **Абдулаев Р.М.**
- Совет школы
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива

Второй уровень управления- ТАКТИЧЕСКИЙ

- Заместитель директора по УВР: **Семёнова Е.А.**
- Заместитель директора по УВР начального звена: **Давудова И.Г.**
- Заместитель директора по УВР: **Магомедова П.К.**
- Заместитель директора по АХЧ: **Галилов Т.Г.**
- Социальный педагог: **Талиева Г.Р.**
- Педагог-психолог: **Арсланбекова С.С.**
- Заведующая библиотекой: **Гусейнова М.М.**

Третий уровень управления - ОПЕРАТИВНЫЙ

- Методический совет лицея
- ШМО учителей-предметников
- Педагогические кадры
- Секретарь учебной части
- Технический персонал
- Медработники
- Работники кухни

Четвёртый уровень управления – САМОУПРАВЛЕНИЕ

- Ученический совет лицея
- Ученический совет классов
- Общешкольное собрание обучающихся

- Совет РДШ
- Первичное отделение организации РДШ

В течение ряда лет в лицее последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях. Деятельность коллектива и работников лицея определяется Уставом образовательной организации и локальными актами.

3.4. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база лицея ежегодно не обновляется. Кабинеты химии, физики, информатики, биологии не оборудованы в соответствии с требованиями. Лицей располагает 31 учебными кабинетами, 19 из которых имеют автоматизированное рабочее место учителя (в 2 кабинетах имеются интерактивные доски, 19 проекторов); 2 компьютерными классами, библиотекой, 1 спортивным залом, 2 медицинскими кабинетами, кабинетом психолога.

Книжный фонд библиотеки – 49670 экземпляра, в том числе учебный фонд – 27370 экземпляров. Учебной литературой обучающиеся лицея обеспечены полностью в соответствии с существующими требованиями. Художественный фонд составляет 21820 экземпляров, который ежегодно пополняется.

Ежегодно в лицее проводится косметический ремонт учебных кабинетов и служебных помещений.

3.5. Кадровое обеспечение

Лицей укомплектован квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты.

Управленческий персонал составляет 8 человек: директор, 3 заместителя директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, заведующая библиотекой, социальный педагог, психолог. Заместители директора по УВР прошли переподготовку по направлению «Менеджмент и экономика».

Количественно-качественные характеристики педагогического состава

В лицее работает опытный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Всего педагогического состава: 78 чел.

Совместители: 1 чел.

Молодые специалисты: 3

С I категорией-5 учителей

С высшей категорией- 33 учителей

Остальные соответствуют занимаемой должности.

3.6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности

Режим обучения

Учебный процесс начинается в 8:00. Среднее количество уроков в день 4-7. Продолжительность уроков 40 минут.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1-х классов - 33 недели;
- для обучающихся 2-11 классов – 34 недели;

Обеспечение питанием

На базе лицея организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов». Питание обучающихся находится под постоянным контролем школьной комиссии по контролю за организацией питания, медицинского персонала, и МКУ «Управление образования» администрации ГО «г. Каспийск». Питание в ОО происходит организованно, по расписанию. Хорошая организация горячего питания положительно влияет на процесс обучения и помогает успешно овладевать знаниями.

Система безопасности лицея представляет собой

- Созданный приказом директора ОО штаб из числа сотрудников в количестве 5 человек для решения вопросов по противодействию терроризму и экстремизму.
- Поэтажные планы эвакуации.
- Система оповещения, в которую входят:
 - голосовое оповещение;
 - эвакуационная группа, группа охраны общественного порядка из числа учителей и обучающихся III степени.
- Программа безопасности включает работу с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями, сотрудниками охраны; работу в дни проведения общешкольных мероприятий.
- Схема оповещения личного состава обучающихся и сотрудников лицея при эвакуации.

В результате работы лицея по обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса чрезвычайных ситуаций не возникало.

3.7. Организация образовательного процесса в лицее.

Лицей обеспечивает доступное начальное общее, основное общее, среднее общее образование обучающихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса.

Основные приоритеты образовательного процесса в лицее связаны с: формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; содействием социализации личности обучающихся и адаптации их к условиям современной жизни.

Образовательный процесс организован по трем уровням обучения:

Первый уровень – начальное общее образование- направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Второй уровень – основное общее образование – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Третий уровень – среднее общее образование – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 2 года.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Для всех форм получения образования и всех форм обучения в рамках основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

При реализации общеобразовательных программ могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Содержание образования в ОО определяется образовательными программами, которые ОО самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует.

ОО разрабатывает основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Организация учебного процесса в ОО регламентируется:

- учебным планом, разрабатываемым организацией самостоятельно;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым в соответствии с санитарными правилами.

Количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определенных федеральным

базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Недельные учебные нагрузки обучающихся определяются на основе действующих САНПиНов

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих расширенное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организуется индивидуальное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому, с элементами инклюзивного обучения.

Основанием для организации такого обучения являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

3.8. Особенности воспитательного процесса

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу следующих воспитательных направлений: учебно-познавательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, досугового.

Воспитательная работа в лицее включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребёнка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства лицея предполагает:

- корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребёнка в учебном процессе;
- ориентацию обучающихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания «гражданин», «патриот»;
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребёнка в информационном пространстве лицея.

Результатом воспитательной деятельности лицея является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника лицея.

3.9. SWOT - анализ оценки уровня развития лицея

Для полноценного и всестороннего развития лицея необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала лицея.

SWOT-анализ работы лицея является итоговой формой такого анализа.

Основным методом SWOT-анализа является работа всего педагогического коллектива лицея.

SWOT-анализ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа научного общества обучающихся «Интеллект» (школьные НПК, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня). 2. Высокий уровень подготовки к ГИА. 3. Тесная связь с родительской общественностью (совместные мероприятия, привлечение родителей в качестве экспертов на ВПР). 4. Готовность большинства педагогов к применению в учебном процессе новых педагогических технологий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеющаяся система внутришкольного мониторинга не способствует повышению качества обучения. 2. Определенная структура ученического самоуправления. 3. Сложность адаптации некоторых педагогов к работе в условиях организационных изменений. 4. Старение педагогических кадров. 5. Низкий уровень мотивации обучающихся. 6. Сложность контингента лиц: наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. 7. Низкий уровень профилактической работы с обучающимися «группы риска» 8. Инерция ряда родителей (законных представителей) к деятельностному участию в жизни лица. 9. Слабая связь цепочки: классный руководитель – учитель – учащийся – родитель (законный представитель). 10. Недостаточная материально – техническая база.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологий дистанционного обучения. 2. Снижение учебной нагрузки педагогов путем привлечения новых кадров (сетевое взаимодействие). 3. Персонифицированная система повышения квалификации педагогов. 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основными критериями в оценке качества образования остаются результаты ГИА. 2. Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития ОО. 3. Отсутствие социальных партнеров. 4. Формальный подход к обучению на курсах повышения квалификации. 5. Учебная перегрузка многих педагогов (до 34 часов) приводит к низкому качеству обучения. 6. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.

В условиях проведенного в образовательной организации анализа выявлены следующие **противоречия**:

1. Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования и неэффективной системой внутришкольного мониторинга качества.

2. Между потребностью в применении новых технологий и недостаточной материально – технической базой.

3. Между потребностью в молодых специалистах и необходимой дополнительной нагрузкой педагогов для выполнения «дорожной карты».

4. Между приоритетным направлением политики государства в повышении качества образования и низкой мотивацией основного контингента обучающихся и их родителей (законных представителей).

Исходя из данных противоречий, вытекают следующие **проблемы**:

1. Неэффективная система внутришкольного мониторинга качества образования.

2. Недостаточное материально – техническое оснащение ОО.

3. Перегруженность учителей.

4. Взаимосвязь классного руководителя и родителей (законных представителей) по вопросам качества обучения.

4. Проблемно-ориентированный анализ работы лицея и перспективы её развития

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в лицей, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели лицея как оптимальной в существующих условиях.

Изучая социальные ожидания по отношению к лицей, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации. Это:

- государство (Россия, Республика Дагестан, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- обучающиеся;

- их родители (законные представители);

- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- деятельностный подход к образованию;

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;

- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех уровнях обучения и государственно- общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики, развитие коммуникативных компетенций выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений лица (учителями, обучающимися, их родителями (законными представителями)). Они видят образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

Родители (законные представители) обучающихся хотят, чтобы лицей обеспечил:

- возможность получения ребёнком качественного начального, основного общего и среднего образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в образовательные организации высшего, среднего и начального профессионального образования;

- начальную профессиональную подготовку обучающихся среднего уровня;

- интересный досуг детей;

а также были созданы условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- развитие коммуникативных компетенций;

- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в лицее:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в лицее комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к лицее, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться лицей, и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- Качественное и доступное образование;
- Профессиональная компетентность педагога;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Работа с родителями.

Данные стратегические направления развития лицея являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии лицея по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

Проблемы лицея и способы их решения, изучая возможности реализации основных направлений развития лицея, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

5. Концепция развития

5.1. Миссия лицея

При формировании концепции будущего нашего лицея мы должны, прежде всего, уточнить своё понимание «миссии» лицея, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений - обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Процесс развития лицея должен способствовать повышению конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение лицея из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в лицей личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего лицея. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства лицея, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии лицея логично подтолкнула нас к выбору модели лицея личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательных отношений.

В определении перспектив развития нашего лицея мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие лицея, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад лицея.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития лицея, являются:

1. Идея качественного и доступного образования.
2. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
3. Идея построения лицея как открытого информационного пространства.

4. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
5. Идея построения здоровьесберегающей среды в лицее.
6. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника лицея, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития лицея, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост обучающегося и построение открытого информационного пространства лицея. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника лицея как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметные, метапредметные, личностные.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие лицея ориентируется на создание организационно-педагогических условий для эффективного внедрения ФГОС открытого, которые максимально будут способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

5.2. Модель выпускника

Модель выпускника начальной школы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3
умеет наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с ними (по результатам наблюдения,	умеет работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; владеет правильным и	умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; умеет самостоятельно устанавливать

<p>опыта, работы с информацией); устно описывать объекты наблюдения; соотносить результаты с целью наблюдения; умеет выявлять с помощью сравнения отдельные признаки характерные для сопоставляемых предметов по общему признаку, различать целое и часть; умеет проводить простейшие измерения разными способами; использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач; умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые Ситуации</p>	<p>осознанным чтением вслух и про себя; умеет определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении; умеет строить монологическое высказывание; участвует в диалоге; умеет использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или», «если, то ...», «не только, но и...»; умеет элементарно обосновывать высказанное суждение; владеет первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации: использует компьютер, проверяет необходимую информацию в словарях, каталоге библиотеки; представляет материал в табличном виде, упорядочивает информацию по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию)</p>	<p>последовательность действий для решения учебной задачи; умеет определять способы контроля и оценки деятельности; определять причины возникающих трудностей, пути их устранения; предвидит трудности; находит ошибки в работе, исправляет их; владеет учебным сотрудничеством: умеет договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности</p>
---	--	---

Модель выпускника основной школы

<p>использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование); умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого; умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи;</p>	<p>адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров; проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при</p>	<p>умеет самостоятельно организовать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств); владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей; умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, своё физическое и эмоциональное состояние;</p>
---	---	---

<p>определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы; исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике; использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений; описывает результаты этих работ; умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвует в проектной деятельности</p>	<p>этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое); владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно); умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности; умеет перефразировать мысль(объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая</p>	<p>осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей; соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; владеет умениями совместной деятельности; объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый); оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и коллектива лица</p>
--	---	---

	энциклопедии, словари, Интернет- ресурсы и другие базы данных	
Модель выпускника средней школы		
<p>умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использует элементы причинно-следственного и структурно функционального анализа; умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»); самостоятельно создаёт алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты; умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий; использует разнообразные средства, умеет импровизировать</p>	<p>умеет искать нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умеет, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста; использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи,</p>	<p>понимает ценности образования как средства развития культуры личности; объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств её достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учёте индивидуальности партнёров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; умеет оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; осознаёт свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен; определяет собственное отношение к явлениям современной жизни; умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;</p>

	<p>систематизации, информации; умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)</p>	<p>осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности</p>
--	---	--

6. Стратегические направления реализации программы

Основные направления Программы развития определены следующие:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива лицея с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- развитие открытой информационно - образовательной среды лицея;
- поддержка личностного интеллектуального развития школьников и раскрытие различных видов их одаренности через систему дополнительного образования;
- совершенствование воспитательной системы лицея с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности;
- развитие системы здоровьесбережения и здоровьесозидания.

6.1. Этапы реализации программы 2020-2024 гг.

2020-2021 гг. - организационно-прогностический этап

Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии лицея, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

2022-2023 гг. - проектно-деятельностный этап

Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия лицея с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.

2023 – 2024 гг.- заключительно-обобщающий этап

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.

6.2.Содержание проектов

Проект «Качество. Доступность»: обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных требований к образованию

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех обучающихся, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами.

Разницу в учебных результатах школ и обучающихся можно объяснить, в том числе и социально-экономическими факторами. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей (законных представителей) становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Обеспечение равных стартовых возможностей и доступности качественного образования для всех детей, обучающихся в лицее, безусловно, является одной из приоритетных задач педагогического коллектива и администрации образовательной организации. Однако, совершенствование качества школьного образования – это процесс, вклад в который в равной мере вносят и педагоги, и обучающиеся, и их родители (законные представители), поэтому основная идея этого проекта заключается в том, что достижение новых образовательных результатов возможно, если в лицее осуществляется эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на совершенствование качества образования.

Цель: создание целостного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности обучающихся и достижение нового качества образования путем тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1. Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности.
2. Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении.
3. Повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов.
4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
5. Развитие системы сетевого взаимодействия.

Дорожная карта

реализации проекта по основным направлениям деятельности

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<i>Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности</i>			
Мониторинг учебной деятельности обучающихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог - психолог	Формирование группы обучающихся, имеющих затруднения в учебной деятельности
Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др) и возможностей дистанционного обучения	2020-2024	Учителя – предметники	Использование в учебном процессе новых образовательных технологий.
Обеспечение возможностей для участия обучающихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках различного уровня	2020-2024	Учителя - предметники	Увеличение числа обучающихся, участвующих в очных и заочных олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня
Организация внеурочной деятельности по предметам	2020-2024	Зам. директора по УВР	Создание клубов по интересам
Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов обучающихся	2020-2021	Методический совет	Создание системы презентации образовательных результатов обучающихся
Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов и интегрированных программ	ежегодно	Зам. директора по УВР	Расширение спектра элективных курсов
Организация совместной работы с обучающимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио», банка достижений	ежегодно	Классные руководители	Создание каждым учащимся «Портфолио» или банка достижений
<i>Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентного подхода в обучении</i>			
Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС	По мере необходимости	библиотекарь	Обновление УМК

Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами, в том числе в электронном виде	2020-2024	библиотекарь	Наличие в библиотеке учебной литературы в печатном и электронном виде
<i>Повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов</i>			
Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2024	Зам. директора по УВР Учителя – предметники	Создание единого банка КИМ
Совершенствование систем оценивания знаний обучающихся с использованием различных форм и методов оценивания, в том числе самооценки обучающихся и педагогов	2021-2022	Методический совет	Создание единой системы оценивания знаний обучающихся по учебным предметам
Совершенствование школьной системы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации	2021-2023	Руководители ШМО	Система подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации
Разработка и внедрение школьной системы мониторинга качества знаний обучающихся	2020-2021	Зам. директора по УВР	внедрение школьной системы мониторинга качества знаний обучающихся
Проведение методических недель учителей - предметников	1 раз в год	Методический совет	Организация обменом опыта педагогами
Разработка и реализация механизмов стимулирования педагогов, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов обучающихся	ежегодно	Комиссия по распределению стимулирующих выплат	Карта мониторинга
<i>Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)</i>			
Мониторинг социального заказа к образовательной организации	ежегодно (май)	Зам. директора по УВР	Учет результатов мониторинга при планировании образовательной деятельности ОО
Использование части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений для реализации большего количества	ежегодно	Зам. директора по УВР	Использование вариативной части учебного плана на реализацию индивидуальных

индивидуальных маршрутов обучающихся			маршрутов обучающихся
Проведение диагностики интересов обучающихся на разных уровнях обучения для корректировки образовательных маршрутов	1 раз в год	Педагог – психолог	Корректировка образовательных маршрутов
Привлечение родителей (законных представителей) к проведению совместных мероприятий (Совет учреждения, Попечительский совет)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Тесное взаимодействие с родительской общественностью
Реализация социальных проектов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Классные руководители	Выдвижение лучших социальных проектов на участие в грантах
<i>Развитие системы сетевого взаимодействия</i>			
Проведение диагностики, направленной на изучение образовательных потребностей и возможностей обучающихся	2020-2021	Педагог - психолог	Планирование сетевого взаимодействия на основе изученных образовательных потребностей обучающихся
Использование учебных кабинетов, лабораторий для проведения лабораторных работ по физике, химии	2020-2024	Зам. директора по УВР Учителя – предметники	Качественное проведение лабораторных работ
Сотрудничество с научным обществом студентов, подготовка обучающихся ОО к предметным олимпиадам	2020-2024	Зам. директора по УВР	Улучшение результатов выступления обучающихся на предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня
Стажировки учителей – предметников на базе других ОО	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Обмен опытом

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания образования на всех уровнях обучения;
- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;

- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- создание системы мониторинга деятельности образовательной организации по вопросам совершенствования качества образования;
- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на совершенствование качества образования;
- повышение степени удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Реализации основных направлений программы развития лица, модернизация образовательного пространства ОО предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Новые задачи, стоящие перед лицеем, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры,
- способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

Цель: повышение качества учебно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование ситуации успеха;
2. Обобщение, анализ и распространение инновационного педагогического опыта в различных формах;
3. Оказание методической помощи молодым специалистам (наставничество);
4. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Дорожная карта

реализации проекта по основным направлениям деятельности

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<i>Совершенствование методического уровня педагогов</i>			
Изучение образовательных потребностей педагогов	2020	Зам. директора по УВР	Информационный каталог
Оказание профессиональной методической помощи через	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Банк методических материалов

семинары, консультации и др. виды занятий: - на базе ОО - в других ОО			
Внедрение новых форм методической работы	2020-2021	Методический совет	Изменение методической структуры
Перспективный план повышения квалификации	ежегодно	Зам. директора по УВР	Курсовая подготовка по плану
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	ежегодно	Зам. директора по УВР	Приобретение методического опыта
Разработка педагогами дистанционных курсов	2020-2024	Зам. директора по УВР	Расширение спектра дистанционного обучения
Проведение недели педагогического мастерства	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Обмен опытом
Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение мотивации в использовании новых информационных технологий
Проведение обучающих семинаров на базе образовательного учреждения с приглашением сетевых партнеров	ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации
Создание информационной системы о проводимых конкурсах и грантах, в которых может принимать участие лицей и отдельные педагоги	ежегодно	Зам. директора по УВР	Расширение участия педагогов в конкурсах и грантах
<i>Инновационная деятельность педагога</i>			
Комплектование группы творческих учителей – инноваторов	Сентябрь 2020	Методический совет	Создание временной творческой группы (ВТГ)
Освоение творческих подходов в работе учителя	2020-2021	Руководитель ВТГ	Методические материалы
Апробация инновационных продуктов творческой деятельности учителей в системе урочной и внеурочной деятельности	2020-2024	Руководитель ВТГ	Повышение мотивации обучающихся к образовательному процессу
Методическое описание апробируемых проектов	2024	Руководитель ВТГ	Создание проектов
Представление результатов инновационной деятельности на педагогическом совете	2023	Руководитель ВТГ	Обмен опытом

Публикация материалов инновационной деятельности на педагогических сайтах	2023-2024	Руководитель ВТГ	Распространение опыта
<i>Наставничество</i>			
Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов лица	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Создание школы молодого специалиста
Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Повышение методической культуры молодого специалиста
Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Становление молодого учителя как учителя-профессионала
Посещение уроков молодых специалистов	В течение всего периода	Учителя – наставники, зам. директор по УВР	Методическое сопровождение молодых специалистов
Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика	В течение всего периода	Педагог - психолог	Выявление затруднений в работе молодых специалистов
Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Накопление методического материала
<i>Самообразования и саморазвития педагогов</i>			
Выявление уровня профессиональной компетентности педагога	Сентябрь 2023	Зам. директора по УВР	Уровень профессиональной компетентности
Определение путей совершенствования профессиональной компетентности педагога	Октябрь 2023	Зам. директора по УВР	Перспективный план совершенствования профессионального мастерства
Построение индивидуального маршрута совершенствования	Октябрь 2023	Педагоги	Повышение качества преподаваемого предмета
Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы	В течение всего периода	Педагоги	Повышение квалификации
Общение и публикация материалов в сетевых сообществах	В течение всего периода	Педагоги	Распространение педагогического опыта

Прохождение аттестации	По графику	Педагоги	
Индивидуальная работа по самообразованию	В течение всего периода	Педагоги	Формирование профессионального статуса педагога

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов ОО, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса;
- личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов;
- формирование позитивного имиджа образовательной организации и повышение её конкурентоспособности;
- обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.

Проект «Параллельная реальность»

Одним из основных критериев оценки деятельности современной школы является успешность ее выпускников во взрослой жизни, поэтому повышение мотивации обучающихся к обучению, участию в социальной жизни, создание условий для самореализации школьников в различных видах деятельности, формирование различных видов компетентностей – вот основные задачи, на решение которых будет направлена деятельность педагогического коллектива в ближайшие годы.

Следовательно, существует необходимость создания в лицее условий для реализации творческого потенциала обучающихся через включение их в различные виды деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления,

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в лицее, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют обучающимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Лицей должен предоставить обучающимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Цель: Содействие становлению правовым, демократическим, самоуправляющим лицеем, обеспечивающий свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей; реализация права обучающихся на участие в управлении жизнью лицея с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Задачи:

1. Создать условия для развития инициативной самостоятельной личности (школьное самоуправление).
2. Создать условия для воспитания социально активной творческой личности, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков обучающихся в процессе создания собственных школьных средств массовой информации (Школьный пресс – центр).
3. Создать условия для проявления социального опыта обучающихся (волонтерское движение);
4. Создание условий для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских

объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка и т.п.

Дорожная карта
реализации проекта по основным направлениям деятельности

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Школьное самоуправление			
Изучение потребностей и интересов школьников, их мнения о форме ученического самоуправления как механизме демократизации лица	ежегодно	Педагог - психолог	Формирование актива лица
Разработка школьной модели ученического самоуправления в общеобразовательной школе и ее включение в структуру ОО	Февраль 2021	Зам. директора по УВР	Модель ученического самоуправления
Разработка нормативно-правовой базы школьного ученического самоуправления, регулирующей деятельность органа школьного ученического самоуправления.	Февраль 2021	Зам. директора по УВР	Пакет локальных актов
Формирование органов ученического самоуправления. Выбор направлений деятельности. Планирование работы	ежегодно	Зам. директора по УВР вожатые	обучающиеся самостоятельно определяют цели и направление деятельности при консультативной помощи педагогов
Реализация цели и задач органов ученического самоуправления. Деятельность по направлениям работы. Выполнение плана мероприятий.	ежегодно	Зам. директора по УВР вожатые	Осуществляется переход к тому, чтобы поиск путей достижения поставленных целей и их реализация осуществлялись обучающимися самостоятельно
Разработка системы мониторинга реализации проекта	Февраль 2020	Зам. директора по УВР	Критерии и показатели результативности выбранной модели ученического самоуправления
Подведение итогов деятельности органов ученического самоуправления	2023-2024	Зам. директора по УВР вожатые	Аналитические материалы
Школьный пресс - центр			

Организация инициативной группы обучающихся для участия в проекте	Сентябрь 2020	Куратор проекта	Выбор редколлегии
Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	2020	Куратор проекта	Положение о школьном пресс-центре
Разработка программы школьного пресс-центра. Цели, задачи, направления работы	Сентябрь 2020	Куратор проекта	Программа школьного пресс-центра. Название школьной газеты
Выпуск информационных листков	2020-2021	Куратор проекта	Электронный вариант школьной газеты на сайте ОО
Регулярный выпуск электронной газеты. Выпуск газеты, видеоматериалы	2022-2024	Куратор проекта	Школьные СМИ
Работа с корреспондентами классных коллективов лица по сбору рукописных или электронных вариантов заметок для школьной газеты	ежемесячно	Куратор проекта Классные руководители	Привлечь максимальное число ребят к участию в работе пресс-центра
Мониторинг деятельности школьного пресс-центра	2023-2024	Зам. директора по УВР	Результаты мониторинга
Организация участия в районных и городских конкурсах школьных СМИ	2023-2024	Куратор проекта	Опыт публичного представления информационного продукта
<i>Волонтерское движение</i>			
Организация инициативной группы обучающихся для участия в волонтерском движении	2020	Соц. педагог	Создание волонтерского отряда
Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	2020	Зам. директора по УВР	Положение о Совете волонтеров
Разработка программы школьного пресс-центра. Цели, задачи, направления работы	2020	Соц. педагог	Программа школьного волонтерского отряда. Название отряда
Теоретические и практические занятия с членами школьного волонтерского отряда	1 раз в четверть	Соц. педагог	Получение теоретических и практических знаний членами волонтерского отряда
«Полезные и вредные привычки» игра для школьников младшего и среднего возраста	Ежегодно	Соц. педагог	Пропаганда ЗОЖ
Проведение тематических часов «Влияние алкоголя на	ежегодно	Соц. педагог	Пропаганда ЗОЖ

здоровье человека» для детей старшего возраста			
Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий «Умей сказать – «Нет!»	ежегодно	Соц. педагог	Пропаганда ЗОЖ
Ведение летописи работы волонтерской команды	ежегодно	Соц. педагог	Журнал со значимыми мероприятиями, событиями и их результатами
Участие в акциях ЗОЖ	ежегодно	Соц. педагог	Приобретение опыта участия в муниципальных мероприятиях
Мониторинг деятельности школьного волонтерского отряда	2023-2024	Зам. директора по УВР	Результаты мониторинга
<i>Гражданская активность</i>			
Создание совета и актива музея	2020	Зам. директора по УВР Руководитель музея	Вовлечение в работу музея активных, мотивированных обучающихся
Разработка и утверждение программы «Школьный музей – обучение путем открытий»	2020	Руководитель музея	Рост количества воспитанников, в перспективе готовых работать экскурсоводами в музее
Изучение: краеведческой литературы, опыта других музеев	2020-2021	Руководитель музея	Установление контакта с другими музеями
Участие в митинге Победы, конкурс живых картин ко Дню Победы, участие в акциях «Звезда Ветерану», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	ежегодно	Руководитель музея	Возрастание интереса обучающихся к истории прошлого
Поисковая, исследовательская, проектная работа с использованием материалов музея	ежегодно	учителя истории	Банк реферативных, проектных, исследовательских работ по темам
Организация экскурсий	В течение года	Руководитель музея экскурсоводы	Просветительская работа
Сбор материалов и обновление экспозиций	ежегодно	Руководитель музея	Обновление музея

Организованные встречи с ветеранами	В течение года	Классные руководители	Связь поколений
Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по данному направлению	ежегодно	Руководитель музея Классные руководители	Банк методических разработок, сценариев мероприятий
Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	В течение года	Руководитель музея	Повышение социальной активности обучающихся

Ожидаемые результаты:

- модель ученического самоуправления как демократическая форма организации коллектива детей;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- новые формы взаимодействия обучающихся и педагогов, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов обучающихся;
- выпуск школьной газеты (не реже 1 раза в месяц);
- повышение социальной активности обучающихся, вовлечение их в общественную жизнь лица;
- саморазвитие личности ребенка, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков обучающихся в области журналистики;
- повышение рейтинга лица в глазах родительской общественности, общественности района;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерские отряды;
- умение общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- участие в акциях по здоровому образу жизни организуемых лицеем, муниципалитетом;
- заинтересованность педагогов и обучающихся в создании и функционировании музея как эффективного средства патриотического воспитания обучающихся;
- возросшая мотивация педагогов к использованию материалов музея в учебно-воспитательном процессе;
- рост интереса воспитанников к сохранению истории лица, её традиций, идеалов;
- привлечение обучающихся лица к экскурсионной работе в музее;
- ведение обучающимися поисковой работы;
- пополнение музейных фондов.

Проект: «Родитель +»

Обоснование проекта

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное психолого - педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя в нужном направлении воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения. Союз с родителями может быть установлен, если все стороны образовательных отношений осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы как педагоги, так и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своим опытом, знаниями. Немаловажно и то, что в родителях мы хотим видеть настоящих и искренних помощников, проявляющих к лицу уважение и оказывающих ему поддержку. Мы считаем - от того, как относятся к лицу родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и лицу, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха. Обучающиеся, родители и педагоги – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив, строящий свою работу на принципах самоуправления.

Мониторинг воспитательного процесса позволяет сделать вывод, что на данный момент в ОО выявлен ряд актуальных проблем:

- снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе лица.
- низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов.
- низкий % посещаемости родительских собраний
- низкий и ниже среднего педагогический и культурный уровень родителей.
- недостаточная информатизация внутреннего пространства лица.

Цель проекта: формировать активную позицию родителей, как участников образовательного процесса, через повышение психолого-педагогической компетентности родителей, с целью создания системы сотрудничества школы с семьей

Задачи проекта

1. Привлечь родителей к совместному управлению лицеем.

2. Создавать и организовать деятельность родительских общественных советов (Попечительского совета, Совета Учреждения, Совета родителей, Ученого совета и т.д.)
3. Организовать социально-психологическое обучение родителей.
4. Провести работу по активизации интереса родителей к лицу и жизни лица.
5. Активизировать родителей к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности.

Целевая аудитория:

- Родительская общественность;
- Педагогические работники;
- Обучающиеся.

***Дорожная карта
реализации проекта по основным направлениям деятельности***

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Первый этап – организационный 2020-2021 гг.			
Разработка локальных актов, регулирующих деятельность родительской общественности	2020-2021 учебный год	Заместитель директора по УВР	Пакет локальных актов, родительской общественности
Выявление и формирование активностей родителей по направлениям деятельности	2020-2021 учебный год	Заместитель директора по УВР	Сформированы активы родителей по направлениям деятельности
Обновление структуры родительского взаимодействия в ОО	2020-2021 учебный год	Заместитель директора по УВР	Изменена структура взаимодействия родительской общественности о ОО
Изучение передового опыта в вопросах взаимодействия и функционирования системы взаимодействия ОО с родительской общественностью	2020-2021 учебный год	Педагогические работники	Повышение компетенции педагогических работников
Прохождение курсов ПК	2020-2021 учебный год	Педагогические работники	Повышение компетенции педагогических работников
Изменение системы мониторинговых исследований социального	2020-2021 учебный год	Социальный педагог	Измененная система мониторинговых исследований

контингента родителей			социального контингента родителей
Выявление индекса социального благополучия	2020-2021 учебный год	Социальный педагог	Определен индекс социального благополучия ОО
Второй этап – деятельностный 2020-2023 гг.			
Организация деятельности родительских общественных советов (Попечительского совета, Совета Учреждения, Совета родителей, Ученого совета и т.д.). Выбор направления деятельности. Планирование.	2020-2023 год	Заместитель директора по УВР	Родительская общественность самостоятельно определяют цели и направление деятельности при консультативной помощи администрации ОО
Изменение системы организации и проведения педагогических лекториев для родителей, с целью повышения уровня воспитательных возможностей семьи	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по УВР Педагог - психолог Педагог - психолог Классные руководители	Новая система организации и проведения педагогических лекториев для родителей, а также повышение воспитательных возможностей семей
Активное участие родительской общественности в управлении ОО в рамках компетенций	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по УВР	Внесение предложение по повышению эффективности организации УВП в ОО
Организация и проведение традиционных школьных мероприятий, социальных акций с участием родительской общественности	2021-2022 учебный год	Классные руководители Педагог-организатор	Повышение уровня творческих возможностей родительской общественности
Выпуск родительской страницы в школьной газете	2022-2023 учебный год	Педагог-организатор	Выпуск печатного/электронного издания
Организация и проведение конкурс на звание «Родительский коллектив года».	2022-2023	Заместитель директора по УВР	Повышение социально статуса и имиджа активных родителей
Третий этап – аналитический 2023-2024 гг			

Подведение итогов деятельности родительских общественных советов (Попечительского совета, Совета Учреждения, Совета родителей, Ученого совета и т.д.).		Заместитель директора по УВР Председатели советов	Аналитические материалы.
Создание педагогических материалов для школьного сайта о проблемах и достижениях проекта		Заместитель директора по УВР	
Изучение эффективности проекта при помощи мониторинговых исследований		Педагог - психолог Социальный педагог	Результаты исследований Аналитические материалы.

Ожидаемые результаты:

1. Родительская общественность активные участники управления УВП в ОО
2. Созданы и функционируют родительские общественные советов (Попечительского совета, Совета Учреждения, Совета родителей, Ученого совета и т.д.)
3. Повышение уровня воспитательных возможностей семей. Организация социально-психологического обучения родителей.
4. Новые формы привлечения интереса родителей к лицу и жизни лица, основанные на принципах партнерства.
5. Повышение уровня активности родителей к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности.
6. Удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью лица.
7. Участие в выпуске родительской страницы школьной газеты и в социальных сетях.

Проект «Школа-территория здоровья»

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Понятие «здоровье» состоит из нескольких компонентов:

- Духовно-нравственное здоровье – сила духа и иерархия жизненных ценностей;
- Психологическое здоровье – способность осознать себя личностью, способность к самоанализу, самопознанию, самовоспитанию, самоконтролю, планированию, прогнозированию, постановке целей, уровень самоуважения;
- Интеллектуальное здоровье – отражает способность человека мыслить, принимать адекватные решения, выделять главное, находить недостающую информацию;
- Эмоциональное здоровье – эмоциональная устойчивость, способность противостоять стрессам, проявлять свои эмоции и управлять ими;
- Социальное здоровье проявляется в умении адаптироваться к жизни социума;
- Физическое здоровье – естественное состояние организма, когда все показатели деятельности органов и систем соответствуют возрастно-половой норме.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников лицея.

Перед образовательной организацией стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

Цель проекта: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы ОО.
2. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.
3. Организация профилактической работы.
4. Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Дорожная карта

реализации проекта по основным направлениям деятельности

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Формирование современной информационно-образовательной системы ОО			
Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медицинский работник	Повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение здоровья окружающих
Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2020-21 г.	классные руководители	
Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2021-22 г.	Медицинский работник	
Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
- физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - зарядка до занятий,	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	Наличие комфортной психолого-педагогической среды
Классные часы по ЗОЖ	по четвертям	Классные руководители	
Мониторинг: - «Здоровье обучающихся ОО» - «Учебная нагрузка обучающихся», - «Дозирование домашних заданий»; - «Создание комфортной образовательной среды»; - «Занятости обучающихся в спортивных секциях»;	ежегодно	Зам. директора по УВР	Система воспитательной деятельности по формированию ЗОЖ

Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений	Внедрение здоровьесозидающих технологий
Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Педагог-организатор, директор, классные руководители	Повышение информированности родителей
Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, директор УВР	Наличие комфортной психолого-педагогической среды
Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник	Прогнозирование результатов, снижение заболеваемости
Организация профилактической работы			
Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2020-2024	Педагог-психолог	Укрепление здоровья обучающихся
Проведение диагностических исследований, направленных на определение склонности к вредным привычкам	2020-2024	Соц.педагог	
Уточнение банка данных об обучающихся, имеющих вредные привычки.			
Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Соц. педагог	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств и индивидуальной профилактической работе среди обучающихся	2020-2024	Зам. директора по УВР	Укрепление здоровья обучающихся

Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, Медицинский работник	
Контроль успеваемости обучающихся и посещаемости, состоящих на учете		Классные руководители, соц. педагог	Система воспитательной деятельности
Вовлечение обучающихся в спортивные и творческие объединения дополнительного образования детей. Контроль внеурочной занятости детей, состоящих на учете.		Социальный педагог	
Организация активного отдыха и занятости подростков во время каникул.		Соц. педагог	
Посещение учебных занятий с целью определения мотивации обучающихся, состоящих на учете, к обучению		Зам. директора по УВР	
Профконсультирование и оказание помощи в выборе профессии или трудоустройстве выпускников		Социальный педагог	
Информирование педагогического коллектива на совещаниях, заседаниях педсовета о состоянии работы с детьми: - опекаемыми - состоящими на учёте, - имеющими вредные привычки, - находящимся в трудной жизненной ситуации		Социальный педагог, педагог-психолог	Сформированная информационно-образовательная система
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности			
Организация уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	В течение учебного года	Учителя физической культуры	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
- Организация работы спортивных секций;	2020-2024	Зам. директора по УВР.	Система воспитательной

- общешкольных спортивных мероприятий; - Дни здоровья и спорта; -Акции здоровья;		учителя физической культуры	деятельности по формированию ЗОЖ
Организация учебной и корригирующей гимнастики для обучающихся специальной медицинской группы;	В течение всего периода	Учителя физической культуры	Наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся
Осуществление связи с тренерами ДЮСШ			
Создание лекторской группы из числа обучающихся и проведение бесед и лекций по классам на темы: «Утренняя гимнастика школьника», «Олимпийские игры», «Гигиена школьника».		социальный педагог	Привлечение волонтеров к работе по формированию ЗОЖ
Выпуск информационного листка спортивных событий в лице;			

Ожидаемые результаты проекта:

- * построение современной информационно-образовательной системы;
- * наличие в ОО комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- * наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.
- * привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
- * наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- * внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- * построение научно обоснованного учебного режима;
- * обеспечение двигательной активности обучающихся;
- * снижение с 21% до 18% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- * улучшение качества школьного питания;
- * совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- * индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей групп здоровья и ОВЗ.

7.Возможные риски, возникающие при реализации программы

При реализации Программы развития лицея возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития лица:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях лица, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления лицеем;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

8. Оценка эффективности реализации программы развития

Механизм оценки эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы - администрацией лица ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Мониторинг развития будет проводиться по нескольким показателям. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы (показатели) по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценивание будет проходить по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития ОУ с плановым и сравнение развития образования лица со школами города.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых образовательной организацией услуг и деятельностью администрации ОО.

Показатели эффективности реализации Программы

Повышение уровня достижений обучающихся в образовательном процессе:

Процент успеваемости.

Процент качества обученности.

Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.

Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.

Количество обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность до 60%

Количество обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов.

Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, лица.

Повышение общественного рейтинга ОО и его востребованность:

Положительная динамика наполняемости 1-х, 10-х классов и лица в целом.

Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями).

Степень удовлетворенности образовательным процессом обучающимися.

Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих с лицеем.

Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы лица.

Процент посещаемости родительских собраний в классах.

Количество посетителей сайта лица.

Уровень мастерства учителей:

Повышение количества и качества уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Повышение рейтинга учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.

Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Качество управления системой образования в ОО:

Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы лица.

Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

Процент охвата основных видов деятельности лица качественным планированием.

Степень соответствия документации лица нормативным требованиям.

Количество и качество издательской продукции лица, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.